

ÅRSPLAN

VESLEFRIKK STEINERBARNEHAGE

2023-2024



Veslefrikk Steinerbarnehage

Fredriks vei 2, 1665 Rolvsøy

Tlf. 693 35 445

E-post: veslefrikk@steinerbarnehage.no

Innholdsfortegnelse

Forord.....	3
Velkommen til Veslefrikk Steinerbarnehage	4
Steinerpedagogikk i barnehagealder.....	5
Tilvenning og overganger.....	7
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	9
Rammeplanens fagområder.....	10
Språkmiljø og fysiske miljø.....	11
Barnehagens formål og innhold.....	13
Medvirkning i vår barnehage.....	14
Psykososialt barnehagemiljø.....	15
Digital praksis i vår barnehage.....	16
Foreldresamarbeid for barnas beste.....	17
Veslefrikk Steinerbarnehage gjennom året — kalender.....	19

Forord

Med det overordnede lovverket, Barnehageloven, Rammeplan for Barnehager, Den lokale rammeplanen for Steinerbarnehagene som utgangspunkt har vi laget vår årsplan. Planen gjelder for barnehageåret 2023-2024.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsdokument for personalet, samt en informasjon og dokumentasjon på vårt arbeid til foreldre, samarbeidspartnere, tilsynsmyndigheter, eier og ellers andre som er interesserte.

Det er barnehagens styrer i samarbeid med pedagogiske ledere som har ledet arbeidet.

Planen inneholder en oversikt over barnehagens virksomhet og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser rundt hva vi ønsker å vektlegge i arbeidet med ”våre” barn.

Barnehagens årsplan fastsettes og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.



Velkommen til Veslefrikk Steinerbarnehage

Veslefrikk Steinerbarnehage ligger vakkert til på Rolvsøy med Steinerskolen i Fredrikstad som vår nærmeste nabo. I Veslefrikk jobber vi etter steinerpedagogiske prinsipper med lek, rytme og sansepleie i fokus.

Postadresse

Veslefrikk Steinerbarnehage
Fredriks vei 2
1665 Rolvsøy

Besøksadresse

Veslefrikk Steinerbarnehage
Fredriks vei 2
1665 Rolvsøy

Åpningstid

07.15—16.45

Kontakt:

Telefon: 693 35 445

E-post: veslefrikk@steinerbarnehage.no

Styrer

Eilleen Calderon

Mobil: 416 99 884

E-post: eilleen.calderon@steinerbarnehage.no

Avdelinger 2023—2024

Solstua

Barn født i 2021– 2023

Mobil: 948 52 175

Voksne som jobber på Solstua dette året:

Pedagogisk leder: Heidi Olavesen

Fagarbeider: Lena - Christin Kjellvik

Fagarbeider: Monica Jensen

Assistent: Wivike Garsohl Øvly

Eplestua

Barn født i 2018—2020

Mobil: 948 52 175

Voksne som jobber Eplestua dette året:

Pedagogisk leder: Ellen Margrete Færaas

Barnehagelærer: Lise Borgli Blindheim

Fagarbeider: Charlotte Carlsen

Assistent: Angelica Tulldahl

Steinerpedagogikk i barnehagealder

“Ta imot barnet med ærefrykt, oppdra det i kjærlighet og la det gå i frihet”.

-Rudolf Steiner

I Veslefrikk er vi opptatt av at barn i barnehagealder lærer best når de bruker hele seg. Steinerpedagogikken i barnehagealder hviler på tre sentrale grunnprinsipper som preger alt arbeid som foregår i barnehagen.

- **Forbilde og etterligning** som utgangspunkt for voksenrollen
- **Sansepleie** som grunnlag for barnets helhetlige utvikling
- **Rytmer** som grunnlag for trygghet, forutsigbarhet og improvisasjon

I disse tre grunnprinsippene legges det stor vekt på den voksnes rolle og tilrettelegging.

Etterligning og voksenrollen

I Veslefrikk legger vi stor vekt på den voksnes rolle og arbeid i barnehagen. Steinerpedagogikken bygger på at barn i barnehagealder i stor grad lærer gjennom å være sammen med voksne de er trygge på og har en god relasjon til. Hva og hvordan kollegiet utfører sitt arbeid i barnehagen har derfor stor betydning for barns læringsprosesser. Vi har fokus på hvordan vi møter barn i hverdagen og hvordan vi bruker språket rundt barn, både verbalt og kroppslig.

«Man oppdrar og veileder barnet ikke kun gjennom det man gjør, men også gjennom det man selv føler og det man selv tenker.»

Rudolf Steiner

Sansepleie

Barn blir kjent med verden gjennom sine sanser. Steinerpedagogikken vektlegger at barn trenger erfaring med alle sanser for sunn og god utvikling.

I Veslefrikk legger vi til rette for gode sanseopplevelser gjennom bevisst valg av leketøy, materialer, fargevalg, kosthold og stemninger. Vi går på tur i skogen og forsøker å komme nær naturen. Leketøyet er laget av naturmaterialer som ull, silke, tre eller stein.

Vi har et estetisk gjennomtenkt miljø, der fargevalg og romløsninger er gjort i visshet om at rom og omgivelsene påvirker barnet.

Måltidene i barnehagen har også en sentral rolle for sanseerfaringen. Her i Veslefrikk tilbereder vi maten sammen med barna, og gir muligheten for at de kan smake og lukte på maten.

Vi spiser varmmat 4 ganger i uken og tilstreber oss å bruke økologiske ingredienser, og råvarer fra hagen vår som vi dyrker selv.

«Når maten tilberedes og nytes i fellesskap, får barna også disse opplevelsene sammen, noe som kan styrke følelsen av tilhørighet og trygghet i gruppa»

Lokal rammeplan for Steinerbarnehagene s. 16

Rytme

Barn er i større grad enn voksne avhengig av faste rytmer og rammer.

Forutsigbarhet og oversikt er grunnleggende for at barn skal oppleve trygghet og sammenheng i hverdagen. Vi følger en årsrytme, ukesrytme og dagsrytme og hver ukedag har sin faste aktivitet og måltid.

Dagsrytmen organiseres hvor vi veksler mellom aktivitet og ro, hvile og lek, organisert lek og frilek. Når barna gjenkjenner hva som kommer etter hverandre gjennom dagen eller uken, er rytmen med på å skape en trygghet som gir grunnlag til å tilegne seg kunnskap og læring.

For å signalisere overganger i løpet av dagen markeres dette med synlige signaler.

For eksempel ved ryddetid ringes det i en bjelle slik at barna får tid til å avslutte leken på en god måte, under ringlek og måltider synges det faste sanger og lys tennes og slukkes.

Avdelingene pynter også et årstidbord som endres etter årstidene og årstidsfester som vi markerer i barnehagen.



Tilvenning og overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Her i Veslefrikk er vi opptatt av barn og foreldre skal erfare at det er gode og trygge overganger mellom hjem-barnehage, overgang fra liten til stor avdeling innad i barnehagen og mellom barnehage-skole.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen»

Rammeplan for barnehagen s.33

Alle barn er ulike og vi ser viktigheten av at alle barn får den tiden de trenger ved oppstart. Lengden på tilvenningsperioden varieres ut ifra barnets behov og avtales med barnets foreldre, men det settes av minimum 3 dager. Vi anerkjenner at tilvenning tar tid og at det viktige tilknytningsarbeidet fortsetter også etter de obligatoriske dagene sammen med foreldrene.

I tillegg anbefaler vi at barnet har kortere barnehagedager de første ukene etter oppstart, spesielt for barn som akkurat har startet i barnehagen.

For å tilrettelegge en trygg tilknytning til personalet får hvert barn en primærkontakt som følger barnet tett opp den første tiden. Etter hvert som barnet har blitt tryggere jobbes det videre med å skape trygge relasjoner til resten av personalet.

Overgang fra liten til stor avdeling innad i barnehagen

«Overgang skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe»

Rammeplan for barnehagen s.33

Det året barnet fyller 3 år flyttes det over til stor avdeling. Dette gjøres etter sommerferien.

Ved avdelingsbytter legger vi stor vekt på samarbeid mellom avdelingen så barnet får en tryggest mulig overgang. Vi bruker mye av tiden ute sammen, slik at barna skal bli kjent med de voksne på den nye avdelingen. Vi arrangerer besøksdager på den nye avdelingen slik at barna blir litt kjent med avdelingen.

Pedagogisk leder på liten avdeling gjennomfører overføringssamtaler med pedagogisk leder på stor avdeling.

Overgang fra barnehage til skole

Den siste overgangen som barnehagen skal støtte barnet mot, er overgangen fra barnehage til skole. Vi arbeider gjennom året for å ruste dem best mulig til skoletiden.

Rammeplanen for barnehagen (2017, s. 33) sier: «De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».

Vi arrangerer et eget foreldremøte for skolestarterne på vårsemesteret. Her vil foreldre få informasjon om hvordan vi har jobbet det siste året.

Det har stor betydning for barns trygghet ved skolestart at de har rukket å bli litt kjent med skolen de skal begynne på. Vi har et godt samarbeid med Steinerskolen når det gjelder skoleovergangen, og vi har besøksdager på Steinerskolens uteområder underveis i året.

Har vi barn som starter på andre skoler tar vi kontakt og får informasjon om skolens rutiner og arrangerer besøksdager på disse skolene.

I det siste året har vi spesielt fokus på selvstendighet og sosiale ferdigheter. Skolestarterne har også en egen klubb og i år heter de «Reveklubben». Her vil de ha ulike aktiviteter som er tilpasset deres alder.

Foreldresamtalene for skolestarterne vil også ha mer fokus på overgang til skole. For at skolene best mulig kan tilrettelegge for barnet, er det nyttig for skolen å få informasjon om barnet. Om hva de kan og hva de trenger ekstra støtte til. Under foreldresamtalene vil foreldre sammen med pedagogisk leder fylle ut et skjema, som sendes til skolen hvis foreldrene samtykker til det.

Ved behov vil det gjennomføres overgangsmøter med skolen, her må også foreldrene samtykke til at informasjonen viderefremmes til skolen.

Under sommerfesten vies det ekstra oppmerksomhet til de eldste barna med en egen seremoni.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

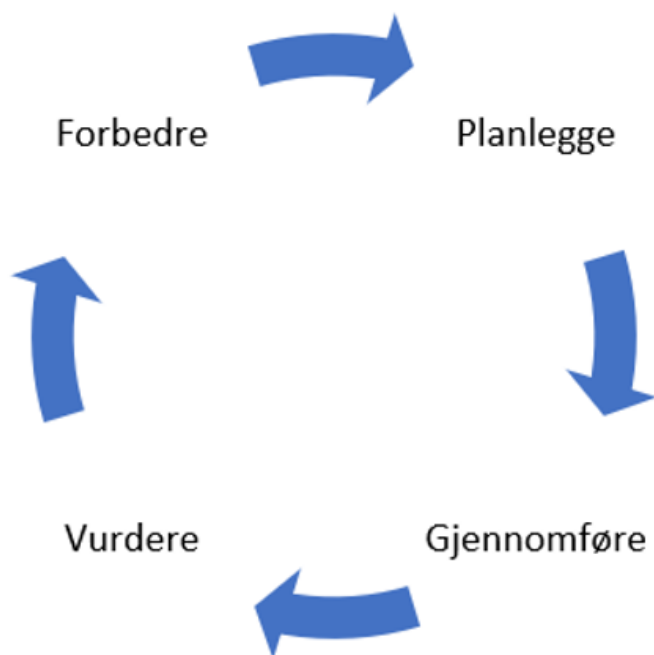
Observere—planlegge—gjennomføre—vurdere

Det pedagogiske arbeidet her i Veslefrikk Steinerbarnehage bygger på observasjoner av barnegruppa og deres interesser og behov. Vi jobber også med refleksjoner som hele personalet er involvert i. Felles refleksjoner og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Faglige og etiske problemstillinger inngår i det pedagogiske arbeidet. På denne måten lærer personalet av egen praksis og bidrar til at barnehagen er en lærende organisasjon.

Barnehagen har minimum fem planleggingsdager i året som brukes til pedagogisk refleksjon, kurs og vurdering. Hver uke har personalet avdelingsmøter der de reflekterer over barnehagehverdagen og planlegger videre arbeid. Vi har også personalmøter på kveldstid der vi bruker en god del av tiden til faglig og pedagogisk refleksjon.

Foreldresamtaler, samarbeidsutvalgsmøter, pedagogiske ledermøter og tverrfaglig samarbeid er også arenaer og utgangspunkt for vurdering, planlegging og gjennomføring.



Fagområdene i rammeplanen

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være gjennomgående del av barnehagens innhold»

Rammeplan for barnehagen s. 47

Kommunikasjon, språk og tekst

- Daglig ring (samlingsstund)
- Eventyr ring der vi bruker muntlig formidling med konkrete
- Sang og vers etter årstider
- Vi bruker faste vers før og etter måltid
- Bøker lett tilgjengelig for barna
- Tegn til tale

Kunst, kultur og kreativitet

- Fast maledag hvor vi maler «vått på vått»
- Fast tegnedag hvor vi tegner med bivoks fargeblokker
- Vi har diverse kunstneriske aktiviteter i forbindelse med årstider og årstidsfester

Antall, rom og form

- Vi bruker desilitermål under matlaging med barna
- Telling
- Konstruksjonslek
- Spill og naturmaterialer

Nærmiljø og samfunn

- Turer i nærmiljøet
- Fast tursted med egen gapahuk
- Vi benytter oss av uteområdet til Steinerskolen
- Årlig tur til Skauen Gård med skolestarterne

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi tilstreber å bruke økologiske ingredienser
- Vi bruker Salen på Steinerskolen 1 gang i uken med de minste
- Turdag i skogen ukentlig med de største barna
- Vi er ute i all slags vær

Natur, miljø & teknologi

- Vi går turer i nærmiljøet
- Egen grønnsakshage hvor barna er med å dyrke og høste
- Vi kildesorterer og bruker kompost

Etikk, religion & filosofi

- Tradisjoner og merkedager
- Verdier, holdninger og normer
- Mangfold



Progresjon

Progresjon i vår barnehage innebærer at alle barn skal oppleve en utvikling, læring og fremgang i sitt eget tempo. Vi observerer barna i det daglige og tilbyr barn variert lek og varierte aktiviteter som er med på å motivere mestring og fremgang.

Språkmiljø

Gode relasjoner skal ligge til grunn for språkstimuleringen. I leken utvikles språklige ferdigheter og selvstendig deltakelse i lek fordrer til godt utviklet språk. Lek, relasjoner og språk trenger hverandre og støtter hverandre. Eksempler på hva vi i Veslefrikk Steinerbarnehage gjør for å støtte barns språk-utvikling:

- Vi er gode språkmodeller ved å prate tydelig og i et rolig tempo.
- Vi «tolker» ved å sette ord på det som skjer i leken, følelser som oppstår og konkrete som brukes osv.
- Den voksne er tett på leken for å høre hva som blir sagt og se hva som blir gjort.
- Vi har bøker som er tilpasset barnets modningsnivå og interesser, slik at barna kan oppleve mestring ved å se i bøker og bli lest for. Vi undrer oss sammen og samtaler om bildene i bøkene.
- Vi samler oss i ringen hver dag hvor vi dramatiserer eventyr med konkrete, synger sanger og samtaler om ulike temaer og det barna er opptatt av.
- Vi samtaler, lytter og øver på turtaking.
- Vi benytter rutinesituasjoner som måltider og garderobesituasjon, ulike bordaktiviteter ute og inne til å øve opp ulike begreper.



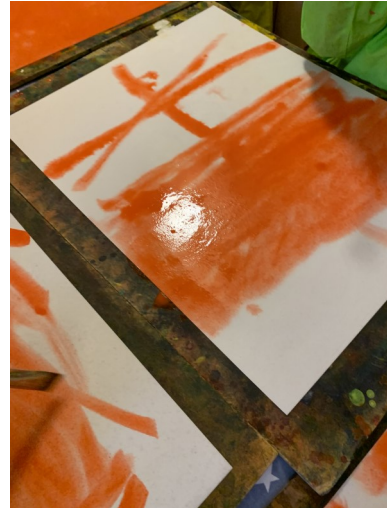
Fysiske miljø

Det fysiske miljøet omtales ofte som «den tredje pedagog». For at det fysiske skal fungere, må vi ansatte ha kunnskap om miljøets betydning for barnets lek. Det vil si at det skal være inspirerende, utfordrende, morsomt og innby til mange ulike typer lek. Andre faktorer som vil påvirke barnas lek er hvordan rommet er innredet, lyssetting, farger og hvilke leker som er tilgjengelig. Det er viktig at materialer er oversiktlig plassert og tilgjengelig da materialet har som hensikt å vekke nysgjerrighet og gi lyst til å utforske og undre seg.

Vi ønsker derfor å vektlegge materialer som er åpne og kan kombineres på mange måter. Gjenbruk og naturmaterialer er gode eksempler på dette, og noe vi bruker på både små og store barn.



Vi jobber kontinuerlig med å skape møteplasser som innbyr til lek, nysgjerrighet og samarbeid. Vi ønsker at møteplassene skal innby til kreativitet, fantasi og fine samspillsopplevelser. Derfor må vi også hele tiden reflektere og evaluere møteplassene, samt ha en klar tanke på hvorfor vi gjør som vi gjør. Dette for å sørge for at barna skal få mulighet og inspirasjon til å utforske, undre, uttrykke seg og ta i bruk sansene sine. Det fysiske miljøet i barnehagen vår skal derfor omfavne både prosjekt og det barna er opptatte av. Dette fører til lekemiljøet og at materialene er stadig i endring.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

I vår barnehage skal god omsorg prege alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når de leker, i stellesituasjoner, måltider og påkledning. God omsorg handler om at barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Trygge, stabile rammer gir grobunn for motivasjon, gode mestringsopplevelser, utvikling og læring.

I samspill med andre lærer barna å vise omsorg for personer rundt seg, og de er i en konstant læringsprosess. Omsorg i barnehagen handler både om barn—barn relasjoner og voksen—barn relasjoner. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse.

Lek

Leken er for et barn den aller viktigste aktiviteten i barnehagen og den skal ha en sentral plass i barnehagen. Vi starter og avslutter dagen vår med lek. Leken er barnets egen arena for livslyst, fantasi, vennskap og relasjoner og språklig utvikling. Vi legger stor vekt på å gi rom for barnas frie initiativ og lek. Vi tilstreber oss å skape gode betingelser for barnas utvikling og læring ved å gi leken gode vekstvilkår. Frileken er på dagsrytmen vår hver eneste dag og store deler dagen skal være dedikert til lek både inne og ute. De voksne skal være oppmerksomt tilstedeværende, gi nødvendig støtte og delta på barnas premisser.

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle og å reflektere over egne handlemåter og væremåter. Vi skal hjelpe barna til dette ved å være tilstede, veilede og stille spørsmål i hverdagen. Omsorg, lek og læring er begreper som må ses i sammenheng. Ved å oppleve et barnehagemiljø som legger til rette for gode dannelsprosesser kan barn utvikle evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

I barnehagen vår jobber vi med dannelsprosesser gjennom at barna for god tid til å fordype seg i lek hver dag, men også gjennom deltakelse i dagligdagse gjøremål og kunstneriske aktiviteter ledet av de voksne.

Gjennom de voksnes tilstedeværelse og barnas lek får barna erfaringer og forståelse for likeverd, toleranse, ansvar og mangfold.

Læring

Barns naturlige nysgjerrighet bidrar til de at utforsker verden og sine omgivelser på egenhånd. Derfor er vi opptatt av frileken, da det er gjennom den spontane leken at barn utforsker og stimulerer til sin egen læring. I kommunikasjon, omsorg og dagligdagse gjøremål skapes det også naturlige lærings-situasjoner i hverdagen vår. Vi jobber med å oppdage og ta tak i alle disse naturlige og uformelle læringsarenaene som gir barn mening i samspillet med andre og sine omgivelser.

Samtidig tilrettelegger vi for planlagt og formell læring gjennom ulike temaer og årstider, gruppeaktiviteter, ring og andre opplevelser og aktiviteter gjennom året.

Medvirkning i vår barnehage

Barns medvirkning handler i stor grad om voksenrollen og hvordan vi som voksne møter barna i det daglige.

Her er vi opptatt av å se det kompetente barnet, gi barna muligheter og ikke frarøve de mulighetene som de har til å skape en god hverdag. For eksempel er store deler av dagen viet leken. Målet med leken er at barna skal medvirke. De skal få være med å skape sin egen dag for på den måten utvikler de sin fantasi, kreativitet og sine sosiale evner. Vi tilrettelegger også for medvirkning ved å gi barna mulighet for deltagelse i praktiske gjøremål og husarbeid i barnehagen.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Medvirkning er stadfestet i barnehageloven og i rammeplanen, som er barnehagens arbeidsdokument. Medvirkning handler ikke om å gi barna uendelig med valg. Barns medvirkning handler i større grad om å lytte til barna og være tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn og hører deres stemme. Det handler om å la barna få være en del av et demokrati, og gi de muligheter til å påvirke sin egen hverdag.

Hvordan vi voksne forholder oss til barna har stor betydning for barns medvirkning. Det handler om voksnes tankesett og barnesyn, hvordan vi som voksne ser og følger opp barnas ulike uttrykk og behov.

*«Barnehagen skal bevisst på barnas ulike uttrykksformer og til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov»
Rammeplan for barnehager 2017. s.27)*



Psykososialt barnehagemiljø

I januar 2021 trådte en lovendring i kraft som sier at:

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser»

(Barnehageloven §41.)

Videre sier loven at barnehagen skal jobbe forebyggende for et trygt og godt barnehagemiljø for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Hvis et barn ikke har det trygt og godt plikter barnehagen å undersøke og iverksette tiltak, og sammen med barnet og foreldrene lage en aktivitetsplan. Denne aktivitetsplikten blir forsterket hvis et barn skulle oppleve å ha blitt krenket av en som arbeider i barnehagen (Barnehageloven §43).

I Veslefrikk skal vi arbeide kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og godt inkluderende miljø. Barnehagen har utarbeidet egne rutiner for hvordan de systematisk skal jobbe med barn som ikke opplever at de har et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi jobber med at barna skal utvikle sin sosiale kompetanse og vi reflekterer over vår egen rolle i møte med barna.

I Veslefrikk jobber vi blant annet slik:

- *Voksne bruker tiden sin sammen med barna, de deltar og ser hvert enkelt barn*
- *Voksne bruker blant annet observasjon som metode*
- *Vi øver på at barna skal «se» og «ta hensyn» til hverandre, utvikle vennskap, sosiale evne og empati*
- *Vi bruker grupper som en pedagogisk arbeidsmåte for å styrke fellesskapet og vennskapelige relasjoner*
- *Barna øver på å ta kontakt med og inkludere andre ved å spørre og svare på en hyggelig måte, «kan jeg», «tak», «ja», «værsågod» etc.*
- *Vi skaper og legger til rette for gode felles opplevelser som styrker fellesskapsfølelsen, samt gir gode utgangspunkt for lek og vennskap*
- *Barnehagen er en demokratisk møteplass hvor barna får medvirke*
- *Vi har et nært samarbeid med foresatte og jobber sammen for barnets beste*

Vi er også i en prosess hvor vi jobber med den «autoritative voksenrollen». Vi jobber med å skape et autoritativt barnehagemiljø der ansatte mestrer balansen mellom varme og tydelighet. Et autoritativt barnehagemiljø styrker barnas selvfølelse, selvtillit, sosiale kompetanse, fremmer vennskap, fellesskap og minsker negative handlinger og utfordrende atferd.

Digital praksis i vår barnehage

I Steinerbarnehager har det ikke vært tradisjon for å bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet. Vi har ekstra fokus på at det er reelle sanseerfaringer som er sentrale for barns utvikling de første årene. Steinerpedagogikken vektlegger opplevelser i den virkelige verden og ikke den digitale, og det at barn skal bruke tid med digitale verktøy er i strid med vårt pedagogiske grunnsyn. En viktig del av Steinerpedagogikken er å vise barnehagebarn at det finnes andre alternativer til digitale verktøy, som for eksempel lek, håndskrift, bøker og muntlig formidling.

Som Rammeplanen for barnehagen skriver (s.44) «...digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte»

I Steinerpedagogikken lærer vi at barn lærer gjennom sanseerfaringer. For utvikling av en sunn forestillingsevne, lekekompetanse og empati, trenger barn tid og mulighet til å oppleve, bearbeide og forstå verden. Barn og voksne i dag omgis av digitale media i hverdagen, noe som hovedsakelig stimulerer synssansen. Dette igjen fører til at kroppens naturlige sanser blir svekket grunnet stadige opplevelser på en flat skjerm, og det utelukker andre sanser vi bruker for å erfare verden. Vi ønsker at barn skal venne seg til langsomhet for å utvikle utholdenhet og oppleve egen undring i lek. For å utvikle utholdenhet kreves det anstrengelser slik at mestringsfølelsen vokser og gir utgangspunkt for et sunt selvbilde.

Vi opplever at digitale verktøy stjeler tid fra lek, sosialt samspill og fysisk aktivitet. Vi ønsker ikke at en skjerm skal brukes som underholdning for å erstatte barns naturlige lekesans, samtidig som at slike verktøy kan føre til svekket virkelighetssans. Vi anser at digitale verktøy hører voksenverden til og vi er svært opptatt av å være rollemodeller for barna i henhold til bruk av digitale verktøy i barnehagen og nettvett.

Vi har samtidig forståelse for at digitale verktøy kan være nødvendig og gode hjelpemidler i spesialpedagogisk arbeid. Da dette kan støtte barnets utvikling, kommunikasjon og mulighet for sosialt samspill.



Foreldresamarbeid for barnas beste

I barnehageloven har samarbeid med hjemmet en fremtredende plass, og barnets beste er et ledende prinsipp for all forvaltning. Barnehagen er en bro mellom hjem og storsamfunn og for å bidra til barnets trygghet, gi hjelp til å knytte nye bånd og finne seg til rette i en ny verden, er samarbeidet mellom hjem og barnehage av avgjørende betydning.

Vi setter pris på og er avhengige av foreldrenes tilbakemeldinger for å kunne være i en positiv utvikling. Vi oppfordrer foreldrene til følgende: *«Er dere fornøyde med noe, si det til alle. Er det noe dere ikke er fornøyde med si det til pedagogisk leder eller styrer slik at vi sammen kan finne en løsning».*

Foreldresamarbeid skjer i formelle og uformelle situasjoner. De uformelle situasjonene er den daglige kontakten om morgenen ved levering og ettermiddagen ved henting.

De formelle situasjonene er informasjon som sendes ut vi e-post, foreldremøter, foreldreråd, foreldresamtaler og via samarbeidsutvalget (SU).

I Stortingsmelding nr.41 «Kvalitet for barnehagen», legges det opp til at barnehagen skal ha minst to samtaler med foreldrene per barnehageår. Det er også mulig å avtale flere samtaler ved behov. Se når det er planlagt foreldresamtaler dette barnehageåret i kalenderen bak.

Barnehagen sender ut informasjon, et såkalt tilbakeblikk, i hvert månedsskifte. Da mottar foresatte planer for perioden som kommer med informasjon om hva barna på de ulike avdelingene skal gjøre.

Vi forventer at dere foreldre leser informasjonen som sendes ut av barnehagen og at dere gir oss informasjon om deres barn og om situasjoner hjemme som kan påvirke barnet. Dette er for at vi skal kunne møte barnet best mulig i situasjoner eller i perioder det har et ekstra behov. For eksempel hvis mor eller far er bortreist en periode, skilsmisser, sykdom i nær familie el.

Det arrangeres også to foreldremøter i året, et om høsten og et om våren. Vår møtet settes det av tid til at foresatte kan komme med innspill barnehagens årsplanlegging av neste barnehageår.

Samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen består av 2 foreldrerepresentanter med vara og 2 ansatte representanter med vara. Etter hovedopptaket hver vår har vi en prosess med innspill fra SU og foresatte i forhold til innspill rundt årsplanlegging for neste barnehageår.

SU er et bindeledd mellom foreldrene/foreldrerådet og barnehagen. SU skal informeres om viktige saker for driften. SU skal også godkjenne barnehagens årsplan.

Foreldresamtaler 2023/2024

Foreldresamtalen er en anledning for begge parter til å fortelle om barnets situasjon hjemme og i barnehagen slik at alle de voksne rundt barnet kan hjelpe til med å skape en trygg og god barnehagehverdag

AVDELING	HØST	VÅR
SOLSTUA	I løpet av oktober	I løpet av april
EPLESTUA	I løpet av November/ desember	I løpet av mai



August 2023

Velkommen til nytt barnehageår

I august har vi fokus på god tilvenning i barnehagen.

Vi ønsker at alle skal få en god start etter ferien, med god tid til å bli trygg på de voksne og omgivelsene rundt seg. I rammeplanen står det «Barn har rett til omsorg, og skal møtes med omsorg». Dette er vår høyeste prioritet, spesielt de første månedene. En tett dialog og god kommunikasjon med dere foresatte, er avgjørende for at oppstarten skal gå best mulig.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31		1. PERSONALET- KLARGJØR AVDELINGENE BARNEHAGEN STENGT	2. PERSONALET- KLARGJØR AVDELINGENE BARNEHAGEN STENGT	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15 PLANDAG BHG STENGT	16 PLANDAG BHG STENGT	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31 FORELDREMØ- TE	1	2	3

SEPTEMBER 2023

Høstfest og Mikaelifest

Om høsten forandrer luften, fargene og luktene seg, og vi overøses av sanseopplevelser.

Naturen gir oss mye deilig å spise av både frukt og grønnsaker.

Dette feirer vi gjennom høstfesten. På festdagen feirer vi først med barn på formiddagen.

Vi dekker et stort festbord på hver stue, fylt med god mat og suppe til lunsj.

Om ettermiddagen dekker vi et nytt festbord med alle slags frukter, grønnsaker og hjemmebakts som barna har hatt med seg hjemmefra. Da er dere foreldre også invitert til hyggelig samvær og god mat.

Temaet bak Mikaelifest i barnehagen er mot og utholdenhet. I forberedelsene til festen stryker vi kapper, finner fram Mikaelisverd og barna er med og lager stjernebånd og bake sverdkaker.

På årstidsbordet står det blant annet en hest og ridder som selve symbolet på festen.

I ringen er det regler og sanger som er knyttet til Mikaelstiden, og eventyret handler om mot.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14 HØSTFEST	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28 MIKAELSFEST	29	30	1

OKTOBER 2023

Oktober er en ullmåned i Steinerbarnehager. Her bruker vi ull i formingsaktiviteter og blir kjent med hvordan det føles å jobbe med å ta på ull.



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
40	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21 DUGNAD	22
43	23	24	25	26	27	28	29
44	30	31					

November 2023

Lanternefest

Festen forberedes i ukene i forveien ved at barna lager sine egne lanterner, i ringen øves sanger som brukes under selve festen og det fortelles lanterneeventyr. På festdagen møtes vi i barnehagen om ettermiddagen, når mørket har falt på.

Vi tenner alle lanternene og synger lanternesanger mens vi vandrer i en lang lysende rekke

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9 LANTERNE- FEST	10	11	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25 Forberedelser til julemarked	26 JULEMARKED
48	27	28	29	30			

Desember 2023

Adventstiden starter med en høytidelig Adventshage. På Eplestua legges det en stor spiral av granbar på gulvet. Rommet er mørkt og i midten står det et stort tent lys. Barna på Eplestua får gå inn i spiralen, en og en, med sitt eget lille eplelys. Inni spiralen tenner de sitt lys fra det store lyset for så å sette det på gulvet på vei ut av spiralen. Til slutt er hele spiralen opplyst av små eplelys.



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
48					1 Adventshage	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13	14	15	16	17
51	18	19	20	21	22 Siste dag før juleferien	23	24 Julaften
52	25	26	27	28	29	30	31
JULEFERIE — BARNEHAGEN STENGT							

Januar 2024

Godt nyttår

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1	1 1.nyttårsdag Bhg stengt	2 Plandag Bhg stengt	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

Februar 2024

For oss er karnevalet en fest mens vi venter på våren. Naturen gir oss ingen farger på denne årstiden, og vi liver derfor opp med å pynte opp barnehagen i alle slags farger. I barnehagen velger vi et tema, og barn og voksne kler seg ut på selve karnevals dagen.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5				1	2	3	4
6	5	6	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16 Karneval	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28	29			

Mars 2024

I ukene før påsken, sår vi karse, og forskjellige grønnsaker som skal ut i grønnsakhagen vår når det blir varmt nok. Før påsken feirer vi Påskehage. På Eplestua legger vi et åttetall på gulvet av gult silkebånd.

Mens barna går rundt i åttetallet, en og en, får de utdelt en potte, litt jord, frø og vann. Dette lille frøet skal de selv vanne og pleie videre helt til det blir en fin blomst. Åttetallet symboliserer det at naturen spirer og slår ut i full prakt, visner og «dør», for så å våkne til liv igjen.

På Solstua pynter vi stua til påske, synger sanger om høna og kyllingen. Det feires også Påskehage her, bare åttetallet legges på bordet istedenfor på gulvet.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9					1	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15	16	17
12	18	19	20	21	22 Påskehage	23	24
13	25	26	27 Bhg stenger kl.12.00	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag	30	31

April 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
14	1 2.påskedag Bhg stengt	2	3	4	5	6	7
15	8 Eggejakt	9	10	11	12	13	14
16	15	16	17	18	19	20 Dugnad	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29	30					

Mai 2024

Til pinsemarkeringen lager barna pinsefugler som synliggjør luftelementet. Vi benytter også denne markeringen til å hylle vennskap. Begge stuene tenner lys for alle barna for å symboliserer vennskap og fellesskap.

I mai drar også personalet på Barnehagestevnet. Hvert år arrangerer Steinerbarnehageforbundet et stevne for andre steinerbarnehager. Her får vi faglig påfyll og blir inspirert av hverandre.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18			1 Offentlig høytidsdag Bhg stengt	2 Plandag Personalet er på Barnehagestevnet	3 Plandag	4	5
19	6	7	8	9 Kristi himmel- fartsdag Bhg stengt	10 Plandag Bhg stengt	11	12
20	13	14	15	16 Vi markerer nasjonaldagen	17 17. mai Bhg stengt	18	19
21	20 2.pinsedag Bhg stengt	21	22	23	24 Pinsemarke- ring	25	26
22	27	28	29	30	31		

Juni 2024

Sommerfesten har glede og begeistring i seg, men også vemod over noe som er over. Det blir en høytidelig markering for dem som går ut av barnehagen for å begynne på skolen.

Festen er om ettermiddagen, og foreldre, søsken, besteforeldre og flere, er velkomne.

Festen avsluttes med at de som skal begynne på skolen blir «kastet» over porten, og får en avskjedsgave fra barnehagen.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22						1	2
23	3	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13 SOMMERFEST	14	15	16
25	17	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27 Siste dag før sommerferien	28 Personalet rydder og klargjør avde- lingene før sommerferien	29	30

Juli 2024

God sommer fra oss i Veslefrikk



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
30	29	30	31				

August 2024

Velkommen til nytt barnehageår

Barnehagen holdes stengt 1 og 2 august for at personalet skal kunne klargjøre og rydde på plass på avdelingene før vi åpner.

Det kommer 2 planleggingsdager i august, dere vil få nærmere informasjon om dette når vi åpner.

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31				1 Personalet rydder og klargjør avdelingene	2 Personalet rydder og klargjør avdelingene	3	4
32	5 Første dag etter sommerferien	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	